

Leistungsbeurteilung Lesen

Verbindliche Anforderungen	Beurteilungsgrundlage
<p>Sinnerfassung</p> <ul style="list-style-type: none"> · Erlesen kurzer schriftlicher Arbeitsaufträge und Anleitungen und Umsetzung in Handlung · Textbezogene Fragen zum Inhalt beantworten/Arbeit mit Texten · Informationssuche unter Anleitung; Nutzen von Informationen in Druck- Und/oder elektronischen Medien · Nutzen von Lesestrategien (markieren, Schlüsselwörter finden, Stichwortzettel anfertigen u.s.w.) 	<p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Umsetzen von schriftlichen Arbeitsaufträgen · Arbeit in Lese-Mal-Heften · Erstellung von Lernplakaten · Fragen zu Bildern/Sätzen/Texten beantworten · Gezieltes Finden von Informationen <p>Ab Klasse 2 Lernzielkontrollen mit Benotung, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stolperwörterlesetest · Einstern Lernstandserhebungen · Bausteine Lernstandserhebungen · Fragen zu Lesetexten beantworten · Diagnosebogen zur Tobifibel
<p>Texte präsentieren</p>	<p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lesevortrag (Vorlesen fremder, eigener oder geübter Texte) Lesetempo, Leseflüssigkeit, Betonung, Satzmelodie, Satzgrenzen · Auswendiges Vortragen (Gedichte, Aufführungen,...)
<p>Sonstige Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interessenbezogenes Lesen von Texten · Dem Lesestand entsprechende Auswahl von Büchern aus Lesekisten, Klassenbücherei oder Schülerbücherei · Lesen und Sprechen über Leseindrücke (Äußern von Gedanken, Gefühlen zu Texten) · Entnehmen indirekter Informationen aus Texten · Sinngemäßes Zusammenfassen von Texten 	<p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> · In der Lesezeit · Antolin · Fragebogen · „Mein Lieblingsbuch“ · Vorstellung gelesener Bücher · Mitarbeit beim Besprechen von Lesetexten · Mitarbeit bei Klassenlektüren

Lesebeurteilung in der Schuleingangsphase (Klasse 1 und 2)

In Klasse 1 steht die Buchstaben-Laut-Zuordnung und das Zusammenschleifen der Laute zu Wörtern im Vordergrund.

Die Schüler erkennen mit Hilfe ihrer Leseerwartungen Wörter und Sätze und entnehmen den Sinn.

Für die Beurteilung der Leseleistung werden zum Beispiel herangezogen:

- Buchstabenkenntnis
- Erlesen von Silben
- Arbeit in Lese-Mal-Heften
- Erlesen von Wörtern, Sätzen und kurzen Texten
- Erfassen kurzer schriftlicher Arbeitsaufträge
- Inhaltliche Wiedergabe kurzer Texte
- Beantwortung von Fragen zu Bildern, Sätzen oder Texten
- Finden von Informationen

Lesebeurteilung ab Ende Klasse 2, Klasse 3 und 4

Am Ende der Klasse 2 sowie in den Klassen 3 und 4 setzt sich die Lesenote wie folgt zusammen:

Sinnerfassung 60%

Texte präsentieren 20%

Sonstige Leistungen 20%

(Vergleiche Tabelle auf der vorigen Seite)