

# Beobachtungsbogen für den Bereich Kommunikation - sprachliches Handeln (Schuleingangsphase)

Schüler / in \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

++ = selbstständig und sicher    + = meistens sicher    0 = hin und wieder auf Unterstützung angewiesen    - = nur mit Unterstützung

(gemäß Kompetenzerwartungen Lehrplan Englisch 2008)

Die Schülerin/ der Schüler...		1. Halbjahr				2. Halbjahr			
		++	+	0	-	++	+	0	-
Hörverstehen	<b>entnimmt Äußerungen und Hörtexten mit Unterstützung relevante Informationen</b>								
	versteht häufig wiederkehrende <i>classroom phrases</i>								
	erkennt einzelne Wörter und Wortfolgen wieder								
	vollzieht die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen szenischen und narrativen Texten nach								
	erfasst wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagiert entsprechend gestisch und mimisch								
Sprechen – an Gesprächen teilnehmen	<b>verständigt sich in vertrauten Gesprächssituationen mit sehr einfachen Mitteln (formelhaften Wendungen) auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik</b>								
	antwortet auf geläufige Fragen								
	wendet formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an								
	spielt kurze, geübte Dialoge nach								
Sprechen – zusammenhängendes Sprechen	<b>teilt sich in vertrauten Situationen mit geübten Sätzen und Wendungen mit</b>								
	spricht vertraute Wörter und Sätze mit und nach und trägt kurze bekannte Texte auswendig vor								
	nutzt sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen								
	spricht mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bildfolge								
Leseverstehen	<b>erkennt einzelne Wörter im Schriftbild wieder und ordnet ihnen die entsprechende Bedeutung zu</b>								
	erkennt vertraute Wörter wieder und setzt sie zu Kontexten in Beziehung								
	setzt einfache durch Piktogramme unterstützte schriftliche Anweisungen um								
Schreiben	<b>schreibt lautlich bereits gesicherte Wörter und einfache Wendungen ab</b>								
	überträgt Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen								
	versieht Bilder mit einer Überschrift								
	nutzt die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess								
Sprachmittlung	<b>gibt die Bedeutung bekannter Wörter oder Wendungen aus einfachen englischsprachigen Äußerungen mit konkretem, Themen- und Situationsbezug auf Deutsch an andere weiter</b>								
	gibt einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder								
	erklärt einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch								